

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Чудовского муниципального района

МАОУ "СОШ №4 "

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

**Протокол №1 от «28»
август 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н. А. Кошелева

**Приказ №80-ОД от «28»
август 2023 г.**

Рабочая программа

внеурочного курса

«Мы – твои друзья»

Чудово 2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов. Основной целью программы «Мы – твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Общие задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для

формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности. Общая характеристика программы. Участники программы — учащиеся 1-3 классов и их родители и педагоги. Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками. В каждом разделе — 2 темы (за исключением 4 раздела). Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания. Основная форма реализации программы — внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т.д.). Дополнительные формы — интеграция в базовые учебные курсы. Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками. На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных. Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура). Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы ООП НОО, как программа формирования у школьников универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Продолжительность реализации программы — 35 учебных часов (учебный год). Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности. В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества. При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Совместная работа детей и родителей—важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Учебно-методический комплект программы включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов. Результаты освоения программы:

Личностные

результаты:

—интерес к изучению домашних животных; —умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); —готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им; —желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные

результаты:

—навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности; —приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования; —навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации; —навыки эффективной коммуникации —взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

-**в ценностно-ориентационной сфере**—сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
-**в познавательной сфере**—сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);
-представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
-**в трудовой сфере**—использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- **в эстетической сфере**—умение оценить красоту животного;
-**в сфере физической культуры**—элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание программы, виды деятельности и формы организации.

Тематическое планирование

№	Название модуля	Основное содержание раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	<p>Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык.</p> <p>Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.</p>	8
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	<p>Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.</p>	6
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	<p>Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и</p>	6

		содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.	
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками	5
5	На приеме у Айболита	Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.	4
6	Мы с тобой друзья!	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.	6

Интеграция содержания программы «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» в курс «Окружающий мир»

Для реализации программы может быть использован ресурс базовых учебных курсов. Часть материала программы может быть интегрирована в содержание традиционных уроков

	Элементы содержания (дидактические единицы) ПООП НОО	Содержание программы (раздела)
Человек и природа		
1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	Условия, необходимые домашним питомцам — кошкам и собакам
2	Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия	Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих

3	Особенности питания разных животных	Собаки и кошки —хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи
4	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Развитие собак и кошек —от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки). Особенности возраста: активность, поведение, питание и т. д
	Дикие и домашние животные	Собаки и кошки —домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми животными
5	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	Ответственное отношение к домашним питомцам —собакам и кошкам. Уход, внимание и забота
6	Человек —часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере собак и кошек).Значение собак и кошек в жизни человека
Человек и общество		
7	Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах	Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Любовь, забота, внимание по отношению к домашним животным. Недопустимость жестокого отношения с животными
8	Профессии людей	Фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи — пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, дрессировщик и др
10	Праздники и памятные даты. Оформление плаката или стенгазеты к общественному (негосударственному) празднику	Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенгазет, плакатов, листовок, памяток и т.п. к различным датам, связанным с собаками и кошками
11	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические эпохи
Правила безопасной жизни		
12	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев
13	Дорога от дома до образовательного учреждения, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме	Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными
14	Забота о здоровье и безопасности	Соблюдение правил содержания и

	окружающих людей	выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород
--	------------------	--

**Календарно –тематическое планирование материала по
внеурочной деятельности «Мы –твои друзья»
на 2019 –2020 учебный год (35 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика(на основе учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 1. Давай познакомимся!(8 часов)				
1	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца —очень ответственный шаг. Беседа педагога	Формирование представления о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека.	1 неделя	сентябрь
2	Вместе нам —лучше. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности	2 неделя	сентябрь
3	Давайте познакомимся. Ролевая игра	Пробуждение интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца	3 неделя	сентябрь
4	Карнавал животных. Арт-технология		4 неделя	сентябрь
5	Карнавал животных. Арт-технология.		5 неделя	сентябрь
6	Первый шаг —очень ответственный. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.		6 неделя	октябрь
7	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг		7 неделя	октябрь
8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг		8 неделя	октябрь
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы —очень разные. (6 часов)				
9/1	Как кошки и собаки появились в доме	Первоначальное знакомство с домашними питомцами (кошками)	9 неделя	ноябрь

	человека. Беседа педагога	и собаками), как представителями крупных семейств животных.		
10/2	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	Знакомство с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания Развитие представления о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	10 неделя	ноябрь
11	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.		11 неделя	ноябрь
12	Такие разные собаки, такие разные кошки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением		12 неделя	ноябрь
13	Такие разные и такие прекрасные! Выставка		13 неделя	декабрь
14	Газета про хвостатых-полосатых. Коллективный проект			

Раздел 3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать. (6 часов)

15	Как ухаживать за нашими питомцами. Беседа педагога	Развитие понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе. Развитие интереса к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни. Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.	14 неделя	декабрь
16	Четыре лапы, хвост и не только. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением		15 неделя	декабрь
17	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность		16 неделя	декабрь
18	Как за нами ухаживать. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением		17 неделя	январь
19	Как я ухаживаю за своим питомцем. Проект.		18 неделя	январь
20	Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка		19 неделя	январь

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)

21	Общение в мире животных. Беседа педагога с после-	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими	20 неделя	февраль
----	---	---	-----------	---------

	дующим обсуждением	<p>способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.</p> <p>Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце.</p> <p>Познакомиться с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными</p>		
22	На каком языке общаются кошки и собаки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением		21 неделя	февраль
23	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм»		22 неделя	февраль
24	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа — Четыре лапы!» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»		23 неделя	март
25	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	24 неделя	март	

Раздел 5. На приёме у Айболита(4 часа)

26	Будь здоров! Беседа педагога с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!»	<p>Познакомиться с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.</p> <p>Формировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина. Формировать представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	25 неделя	март
27	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа» Ролевая игра «На приеме у Айболита»		26 неделя	март
28	Конкурс плакатов «Важные правила»			
29	Конкурс плакатов «Важные правила»		27 неделя	март

Раздел 6. Мы с тобой — друзья!(6 часов)

30	«Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки» Беседа педагога с последующим обсуждением	<p>Знакомство с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства.</p> <p>Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать</p>	28 неделя	апрель
31	«Необычная прогулка. Про наши праздники и		29 неделя	апрель

	будни. Среди нас тоже есть звезды!» Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	своёличное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам		
32	Коллективный проект «Удивительная выставка»		30 неделя	апрель
33	Коллективный проект «Удивительная выставка»		31 неделя	май
34	Конкурс знатоков «Что, где, когда»		32 неделя	май
35	Литературная мастерская		33 неделя	май

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой Технические средства обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)