

Министерство образования Новгородской области
Администрация Чудовского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А. Кошелева

Протокол №80-ОД от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Новгородика» для 6 класса

Разработал:
учитель истории 1КК
Иванова Н.А.

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Новгородика» разработана для учащихся шестого класса.

. Данная программа, раскрывая события истории Новгородской земли и приближает историю к ученику, позволяет показать важность науки для учеников, понять, зачем мы изучаем события давно минувших дней, повышает интерес к предмету истоия. Это делает программу актуальной и нужной для учащихся.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению.

В соответствии с базисным учебным планом школы на изучение курса «Новгородика» отведен один час в неделю.

.Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

На занятиях будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

Цели курса:

- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию патриотического сознания, готовность к активному участию в жизни региона;

Задачи курса:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: урок в музее. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

Требования к уровню подготовки :

В результате изучения курса ученик должен

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства области;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;

- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

показывать

- на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего района
- своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять (измерять):

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику урока
- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города, села, деревни;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия;

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения |
|--|---|---------------------|---------------|
| Глава 1. Новгородская земля в древности (6 часов) | | | |
| 1 | Древние люди на территории Новгородчины. | 1 | |
| 2 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. | 1 | |
| 3 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. | 1 | |
| 4 | Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. | 1 | |
| 5 | Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э. | 1 | |
| 6 | Международные торговые пути. | 1 | |
| Глава 2. Новгородчина в составе Руси (28 часов) | | | |
| 7 | Призвание варягов. Рождение Новгорода. | 1 | |
| 8 | Новгородская земля при первых Рюриковичах. | 1 | |
| 9 | Новгородская земля X в. | 1 | |
| 10 | Принятие христианства новгородцами | 1 | |
| 11 | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого | 1 | |
| 12 | Последствия крещения Новгорода | 1 | |
| 13 | Развитие Новгорода в XI-XIIвв. | 1 | |
| 14 | Духовная жизнь в Новгороде в XII в. | 1 | |
| 15 | Музыкальные древности Новгорода | 1 | |
| 16 | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде | 1 | |
| 17 | Новгородская вечевая республика | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 18 | Города Новгородской земли | 1 | |
| 19 | Новгородские монастыри и подвижники монашества | 1 | |
| 20 | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли | 1 | |
| 21 | Ремесло и торговля | 1 | |
| 22 | Ремесло и торговля. | 1 | |
| 23 | Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. | 1 | |
| 24 | Великие победы Александра Ярославича | 1 | |
| 25 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. | 1 | |
| 26 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. | 1 | |
| 27 | Торговля Новгорода с Ганзой. | 1 | |
| 28 | Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV в. | 1 | |
| 29 | Новгородские былины. | 1 | |
| 30 | Мировое культурное наследие Новгорода. | 1 | |
| 31 | Быт средневековых новгородцев | 1 | |
| 32 | Новгород и междоусобная война XV в. | 1 | |
| 33 | Присоединение Новгорода к Москве. | 1 | |
| 34 | Посещение музея в г. Великий Новгород | 1 | |

Список литературы:

1. Новгородика: 6 класс: учебное пособие/ В.В. Киришева, В.И. Конецкая, Д.Е.Крапчунов; под ред.Б.Н. Ковалёва- Москва: Просвещение, 2023
2. С.В. Трояновский «Великий Новгород. Седмицы истории 859-1990 гг»
3. И. Хохлов «Новгородская крепость»
4. «Сокровища Великого Новгорода»
5. «Наша Новгородская земля»
6. Э.А. Гордиенко «Владычная палата Новгородского Кремля»
7. В.В. Тюрин «На земле Садко»
8. «Витиславлицы»

