

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чудовского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Дошкольное отделение «Светлячок»

Принята на Педагогическом
совете
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Кошелева

Приказ №80-ОД от 28.08. 2023 г.

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «От звука к букве»**

Направленность: социально-педагогическая направленность

Уровень: ознакомительный

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:

Карлина Наталья Анатольевна

г. Чудово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «От звука к букве» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана на основе парциальной образовательной программе Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Данная дополнительная общеразвивающая программа оформлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Чудовского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа №4» Дошкольном отделении «Светлячок». Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «От звука к букве» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Педагогическая целесообразность

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Отличительные особенности программы.

В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Нищевой Н.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников, а также Левчук Е.А., Гомзяк О.С., Поповой Г.П., Усачевой В. И., Фомичева М.Ф. Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- **Первый год обучения** - подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;

Подготовительный этап обучения (первый год обучения) – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи:

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Приемы и методы организации.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Кабинет оснащен современным игровым оборудованием, которое включает ТСО (ноутбук, магнитофон), наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Ожидаемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

5-6 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Формы контроля |
|----|---|-------------|------------------|----------|-----------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Неречевые звуки. Речевые звуки. | 2 | 2 | | Беседа, наблюдение |
| 2 | Звук и буква (А). Понятие о звуковом ряде. | 2 | 1 | 1 | Беседа, вопросы |
| 3 | Звук и буква (У). Звуки А-У | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Звук и буква (О) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 5 | Звук и буква (И) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 6 | Звук и буква (Т) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 7 | Звук и буква (П) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 8 | Звук и буква (М) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 9 | Звук и буква (К), (К'') | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 10 | Звуки (Б) (Б'') и буква Б | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 11 | Дифференциация звуков (Б)-(П) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 12 | Звуки (Д), (Д'') и буква Д | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 13 | Дифференциация звуков (Д)-(Т) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 14 | Звуки (Г), (Г'') и буква Г | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 15 | Дифференциация звуков (Г)-(К) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 16 | Гласные и согласные звуки Повторение пройденного | 2 | | 2 | Беседа, наблюдение |
| 17 | Звуки (Ф), (Ф'') и буква Ф | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 18 | Звук (В), (В'') и буква В | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, тестирование |
| 19 | Дифференциация звуков (В)-(Ф) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 20 | Звуки (Х), (Х'') и буква Х | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 21 | Дифференциация звуков (К)-(Х) | 2 | | 2 | Беседа, наблюдение |
| 22 | Звук и буква (Ы) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|--------------------|
| 23 | Звуки (С), (С'') и буква С | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 24 | Звуки (З) (З'') и буква З | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 25 | Дифференциация звуков (З)-(С) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 26 | Звук (Ш) и буква Ш | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 27 | Звук (Ж), и буква Ж | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 28 | Дифференциация звуков (Ш)-(Ж) | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 29 | Звук (Э) и буква Э | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 30 | Гласные и согласные звуки. Слова и предложения | 2 | | 2 | Тестовые задания |
| 31 | Звуки и слоги | 2 | | 2 | Тестовые задания |
| 32 | Повторение и закрепление пройденного | 2 | | 2 | Тестовые задания |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| | | | 28 | 36 | |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

- 1. «Познавательное развитие».** Расширяются знание детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- 2. «Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.
- 3. «Художественно-эстетическое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).
- 4. «Социально-коммуникативное развитие»** Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.
- 5. «Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям:
*подготовка к обучению грамоты, *подготовка к обучению чтению, *подготовка к обучению письму.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Используемая литература:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2. Левчук Е.А. Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте М.: ТЦ Сфера
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1, 2, 3 период обучения М.: Издательство ГНОМ 2014
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1, 2, 3 период обучения М.: Издательство ГНОМ 2014
5. Попова Г.П., Усачева В. И., Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград: Учитель, 2005
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.

Дидактический материал и оборудование:

1. Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
2. Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
3. Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
4. Буквы
5. Конструктор «ТИКО»
6. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка)
7. Полоски-схемы звукового состава слов
8. Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов)
9. Многофункциональные перфокарты
10. Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”
11. Тетради в клетку с заданиями на каждого ребёнка
12. Различные виды азбук
13. Карточки с заданиями
14. Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать)
15. Ноутбук
16. Магнитофон

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза первого года обучения

| № | Начало года | Критерии оценки |
|---|----------------------|--|
| 1 | Знание букв алфавита | Знает все буквы алфавита – 3 балла знает многие буквы – 2 балла знает несколько букв |

| | | |
|---|---|--|
| | | – 1 балл не знает - 0 |
| 2 | Повторение слогов с оппозиционными звуками: ба-па-ба, та-да-та, га-ка-га, са-за-са. | Полный ответ – 3 балла с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов |
| 3 | Выделение начального ударного из слов: Астра, осень, улей, искры | Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов |
| 4 | Чтение | Читает – 3 балла читает по слогам – 2 балла сливает звуки в слоги – 1 балл навыков чтения нет – 0 баллов |

| № | Конец года | Критерии оценки |
|---|--|--|
| 1 | Знание букв алфавита | Знает все буквы алфавита – 3 балла знает многие буквы – 2 балла знает несколько букв – 1 балл не знает - 0 |
| 2 | Повторение слогов с оппозиционными звуками: са-ша-са, ша-жа-ша, са-ца-са, тя-ча-тя. | Полный ответ – 3 балла с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов |
| 3 | Выделение конечного согласного из слов: Кот, суп, сом, лимон, мох, сок | Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов |
| 4 | Выделение начального согласного из слов: Мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот | Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов |
| | | |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дидактические игры

1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука

"л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт слон . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13."Кто внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями.

1. Опрос родителей по анкете:

а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?

б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?

в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?

1. Знакомство с методикой. Согласие родителей.
2. Помощь в изготовлении методического пособия.
3. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
4. День открытых дверей.
5. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".
6. Итоговое открытое занятие по окончании подготовительного этапа.
7. Родительское собрание "Результаты детей".
8. Консультация "Знакомство с задачами основного этапа".
10. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
11. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".
12. Открытое занятие в конце года.
13. Родительское собрание: "Какие успехи".