

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чудовского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Дошкольное отделение «Светлячок»

Принята на Педагогическом
совете
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Кошелева
Приказ №80-ОД от 28.08.2023

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «От звука к букве»**

Направленность: социально-педагогическая направленность

Уровень: ознакомительный

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:

Карлина Наталья Анатольевна

г. Чудово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «От звука к букве» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана на основе парциальной образовательной программе Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Данная дополнительная общеразвивающая программа оформлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Чудовского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа №4» Дошкольном отделении «Светлячок». Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «От звука к букве» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Педагогическая целесообразность

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Отличительные особенности программы.

В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Нищевой Н.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников, а также Левчук Е.А., Гомзяк О.С., Поповой Г.П., Усачевой В. И., Фомичева М.Ф..

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель

которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап (дети 6-7 лет)- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Основной - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи:

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи:

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи:

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно, работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Владение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Сроки реализации: 64 часа

Форма и режим занятий.

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25-30 мин.

Приемы и методы организации.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Кабинет оснащен современным игровым оборудованием, которое включает ТСО (ноутбук, магнитофон), наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Ожидаемые результаты.

6-7 лет.

- развиты зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированность навыка чтения:

- Овладение звуко-буквенными обозначениями;
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;

- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1	Звук и буква (А). Понятие о звуковом ряде.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Звук и буква (У)	1		1	Беседа, наблюдение
3	Звук и буква (И)	1		1	Беседа, наблюдение
4	Звук (П), (П’’) и буква П	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Звуки (К) (К’’) и буква К	2	1	1	Беседа, наблюдение
6	Звуки (Т, Т’’) и буква Т	2	1	1	Беседа, наблюдение
7	Звук и буква (О)	1		1	Беседа, наблюдение
8	Звуки (Х), (Х’’) и буква Х	2	1	1	Беседа, наблюдение

9	Звук и буква (Ы)	1		1	Беседа, наблюдение
10	Звуки (М), (М'') и буква М	2	1	1	Беседа, наблюдение
11	Звуки (Н), (Н'') и буква Н	2	1	1	Беседа, наблюдение
12	Звуки (Б), (Б'') и буква Б	2	1	1	Беседа, наблюдение
13	Дифференциация звуков (П)-(Б)	1		1	Беседа, наблюдение
14	Звуки (С) (С'') и буква С	2	1	1	Беседа, наблюдение
15	Звуки (З) (З'') и буква З	2	1	1	Беседа, наблюдение
16	Дифференциация звуков (С)-(З)	1		1	Беседа, наблюдение
17	Звуки (В), (В'') и буква В	2	1	1	Беседа, наблюдение
18	Звуки (Д) (Д'') и буква Д	2	1	1	Беседа, наблюдение
19	Звуки (Г), (Г'') и буква Г	2	1	1	Беседа, наблюдение
20	Дифференциация звуков (Г)-(К)	1		1	Беседа, наблюдение
21	Звук и буква Э	1		1	Беседа, наблюдение
22	Звук и буква Ё	2	1	1	Беседа, наблюдение
23	Звук и буква Ш	2	1	1	Беседа, наблюдение
24	Дифференциация звуков (Ш)-(С)	1		1	Беседа, наблюдение
25	Звук и буква Ж	2	1	1	Беседа, наблюдение
26	Дифференциация звуков (З)-(Ж)	1		1	Беседа, наблюдение
27	Звук и буква Ч	2	1	1	Беседа, наблюдение
28	Звук (Ф), (Ф'') и буква Ф	2	1	1	Беседа, наблюдение
29	Звук и буква Щ	2	1	1	Беседа, наблюдение
30	Звуки (Л) (Л'') и буква Л	2	1	1	Беседа, наблюдение

31	Звук и буква Ц	2	1	1	Беседа, наблюдение
32	Дифференциация звуков (С)-(Ц)	1		1	Беседа, наблюдение
33	Буква Е	2	1	1	Беседа, наблюдение
34	Буква Я	2	1	1	Беседа, наблюдение
35	Буква Ю	2	1	1	Беседа, наблюдение
36	Звуки (р), (р'') и буква р	2	1	1	Беседа, наблюдение
37	Дифференциация звуков (р-л)	1		1	Беседа, наблюдение
38	Повторение и закрепление пройденного	2		2	Тестовые задания
39		64	25	39	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа разработана для старших дошкольников (6-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

2. «Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

3. «Художественно-эстетическое развитие». Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

4. **«Социально-коммуникативное развитие»** Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

5. **«Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям: *подготовка к обучению грамоты, *подготовка к обучению чтению, *подготовка к обучению письму.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Используемая литература:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2. Левчук Е.А. Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте М.: ТЦ Сфера
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1, 2, 3 период обучения М.: Издательство ГНОМ 2014
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1, 2, 3 период обучения М.: Издательство ГНОМ 2014
5. Попова Г.П., Усачева В. И., Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград: Учитель, 2005
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.

Дидактический материал и оборудование:

1. Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
2. Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
3. Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
4. Буквы
5. Конструктор «ТИКО»
6. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка)
7. Полоски-схемы звукового состава слов
8. Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов)
9. Многофункциональные перфокарты
10. Пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы»
11. Тетради в клетку с заданиями на каждого ребёнка
12. Различные виды азбук
13. Карточки с заданиями
14. Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание»,

книги для начинающих читать)

15. Ноутбук

16. Магнитофон

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

	Начало года	Критерии оценки
	Фонетика	
.1	Дифференциация гласных и согласных звуков «Поймай звук» звуковой ряд	Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов
.2	Выделение гласного звука в начале слов «Выбери картинку на звук [А, И, У, О]	Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов
.3	Дифференцирование согласного звука в начале и в конце слова мак, кит	Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов
.4	Дифференцирование согласных звуков по твердости – мягкости нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка - балка	Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов

.5	Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости балка – палка; былль – пыль; вата – фата; дом – том.	Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов
.6	Звуковой анализ слов кот, дом, волк, тень, лиса.	Полный ответ – 3 балла анализ с ошибками – 2 балла ответ с помощью воспитателя – 1 балл отсутствие ответа – 0 баллов
	Знание букв алфавита	Знает все буквы алфавита – 3 балла знает некоторые буквы – 2 балла не знает - 0
	Чтение	Читает – 3 балла читает по слогам – 2 балла сливает звуки в слоги – 1 балл навыков чтения нет – 0 баллов

	Конец года	Критерии оценки
	Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых – мягких, звонких – глухих називи:	
.1	Гласные звуки в словах: сон, мышка, лужа	Правильный ответ – 3 балла с одной ошибкой – 2 балла две ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
.2	Согласные твердые в словах: мяч, лук, рыба	Правильный ответ – 3 балла с одной ошибкой – 2 балла две ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
.3	Согласные мягкие в словах: луч, репа, конь, гусь	Правильный ответ – 3 балла с одной

		ошибкой – 2 балла две ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
.4	Согласные звонкие в словах: зуб, рак, коза	Правильный ответ – 3 балла с одной ошибкой – 2 балла две ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
.5	Согласные глухие в словах: фара, стул, мак	Правильный ответ – 3 балла с одной ошибкой – 2 балла две ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
2.1	Звуковой анализ слов Последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка	Полная правильная схема – 2 балла схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл отсутствие преобразования – 0 баллов
.2	Преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка»	Правильный ответ – 3 балла с одной ошибкой – 2 балла две ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
	Поставь ударение (выдели ударный слог): Малина, улица, ведро.	Правильный ответ – 3 балла с одной ошибкой – 2 балла две ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
	Раздели слова на слоги: Маша, машина, велосипед, рюкзак.	Правильный ответ – 3 балла с одной ошибкой – 2 балла две ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
	Владение понятием «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение»	Правильный ответ – 3 балла с одной ошибкой – 2 балла две

		ошибки – 1 балл ошибочны все ответы – 0 баллов
	Чтение	Читает – 3 балла читает по слогам – 2 балла сливает звуки в слоги – 1 балл навыков чтения нет – 0 баллов

Показывает некоторые буквы _____ знает почти все буквы

_____ Не знает буквы _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет ба-па-ба _____ та-да-

та _____

Га-ка-га _____ са-за-

са _____

6 лет са-ша-са _____ ша-жа-

ша _____

Са-ца-са _____ тя-ча-

тя _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет Астра _____ осень _____

Улей _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет Кот _____ суп _____

сом _____

Лимон _____ мох _____

сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет Мост _____ банка _____
пол _____
Тапки _____ дом _____
нос _____
Вода _____ фартук _____
кот _____

Навыки чтения:

Не читает _____

Сликает звуки в слоги _____

Читает по слогам _____

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дидактические игры для детей (6-7 лет).

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2."Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5."Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6."Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10."Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети

называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

. Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19."Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда,

одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25."Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфель, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26."Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27."Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28."Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих

"домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями.

1. Анкета для родителей.

- а) Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении?
- б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша?
- в) Чем чаще стал ребёнок заниматься дома?
- г) Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку?
- д) Ваше мнение... стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?

2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".

3. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.

4. "Дневник воспитателя" - еженедельная запись с советами и рекомендациями индивидуально каждому ребёнку.

5. Консультация "Домашняя библиотека".

6. День открытых дверей.

7. Беседа "Учимся, играя".

8. Открытое занятие.

Пополнение домашней детской библиотеки.

9. Родительское собрание "Наши успехи".

10. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

11. Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".

12. Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).