

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУДОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Кошелева
Приказ №151-ОД
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Новгородика» для 6 класса

Разработал:
учитель истории 1КК
Иванова Н.А.

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Новгородика» разработана для учащихся шестого класса.

. Данная программа, раскрывая события истории Новгородской земли и приближает историю к ученику, позволяет показать важность науки для учеников, понять, зачем мы изучаем события давно минувших дней, повышает интерес к предмету истоия. Это делает программу актуальной и нужной для учащихся.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению.

В соответствии с базисным учебным планом школы на изучение курса «Новгородика» отведен один час в неделю.

.Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

На занятиях будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

Цели курса:

- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию патриотического сознания, готовность к активному участию в жизни региона;

Задачи курса:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: урок в музее. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

Требования к уровню подготовки :

В результате изучения курса **ученик должен**

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства области;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;

- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

показывать

- на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего района
- своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять (измерять):

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику урока
- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города, села, деревни;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
Глава 1. Новгородская земля в древности (6 часов)			
1	Древние люди на территории Новгородчины.	1	
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	
4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1	
6	Международные торговые пути.	1	
Глава 2. Новгородчина в составе Руси (28 часов)			
7	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	
9	Новгородская земля X в.	1	
10	Принятие христианства новгородцами	1	
11	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	
12	Последствия крещения Новгорода	1	
13	Развитие Новгорода в XI-XII вв.	1	
14	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1	
15	Музыкальные древности Новгорода	1	
16	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	
17	Новгородская вечевая республика	1	

18	Города Новгородской земли	1	
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	
21	Ремесло и торговля	1	
22	Ремесло и торговля.	1	
23	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.	1	
24	Великие победы Александра Ярославича	1	
25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1	
26	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	
27	Торговля Новгорода с Ганзой.	1	
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-началеXVв.	1	
29	Новгородские былины.	1	
30	Мировое культурное наследие Новгорода.	1	
31	Быт средневековых новгородцев	1	
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1	
33	Присоединение Новгорода к Москве.	1	
34	Посещение музея в.г.Великий Новгород	1	

Список литературы:

1. Новгородика: 6 класс: учебное пособие/ В.В. Киришева, В.И. Конецкая, Д.Е.Крапчунов; под ред.Б.Н. Ковалёва- Москва: Просвещение, 2023
2. С.В. Трояновский «Великий Новгород. Седмицы истории 859-1990 гг»
3. И. Хохлов «Новгородская крепость»
4. «Сокровища Великого Новгорода»
5. «Наша Новгородская земля»
6. Э.А. Гордиенко «Владычная палата Новгородского Кремля»
7. В.В. Тюрин «На земле Садко»
8. «Витиславлицы»

