

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Чудовского муниципального района**

**МАОУ "СОШ №4 "**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

**Н.А. Кошелева**

**Протокол №80-ОД от «28»  
августа 2023 г.**

**Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность»**

**для 5–9-х классов**

**г. Чудово 2023 год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов МАОУ «СОШ №4» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №4»

Учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана внеурочной деятельности.

Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 170 часов, изучается на протяжении всего периода реализации ООП ООО с 5-го по 9-й класс (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят четыре модуля:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание всех четырех модулей. Последовательность изучения содержания модулей определяет образовательная организация. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты

различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6-м классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания.

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7–9 классы;
- Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажер. 6–8 классы;
- Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажер. 6–8 классы;

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

- Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» [media.prosv.ru/fg](http://media.prosv.ru/fg);

## Содержание учебного курса

### **5-й класс**

**Читательская грамотность.** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

**Математическая грамотность.** Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Финансовая грамотность.** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

**Естественно-научная грамотность.** Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

### **6-й класс**

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность.** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Финансовая грамотность.** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это

зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

**Естественно-научная грамотность.** Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля. Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

## 7-й класс

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**Математическая грамотность.** Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Финансовая грамотность.** Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пени и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, Мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

## **8-й класс**

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Математическая грамотность.** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Финансовая грамотность.** Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

## 9-й класс

**Читательская грамотность.** Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

**Математическая грамотность.** Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Финансовая грамотность.** Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его

пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества.

Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

#### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);



- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные результаты

## 5-й класс

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

## 6-й класс

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

## 7-й класс

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
- анализирует информацию в финансовом контексте.

## 8-й класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

## 9-й класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

# Тематическое планирование

## 5-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p>
1.2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1			
1.3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
1.4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1			
1.5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1			
1.6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1			
1.7	Работа со	1			

.	сплошным текстом				
1.8	Повторение	1			
<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>					
2.1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	2	<p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p>
2.2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1			
2.3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1			
2.4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1			
2.5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1			
2.6	Размеры объектов окружающего мира (от	1			

	элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира				
2.7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1			
2.8	Повторение	1			
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1	Деньги. Как появились деньги? Что могут деньги?	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
3.2	Деньги в разных странах	1			
3.3	Деньги настоящие и ненастоящие	1			
3.4	Как разумно делать покупки?	1			
3.5	Кто такие мошенники?	1			
3.6	Личные деньги	1			
3.7	Сколько стоит «свое дело»?	1			
3.8	Повторение	1			

					значимой информацией; <...>
<b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b>					
4.1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
4.2	Вода. Уникальность воды	1			
4.3	Углекислый газ в природе и его значение	1			
4.4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1			
4.5	Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1			
4.6	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1			
4.7	Устройство динамика. Современные акустические	1			



	системы. Шум и его воздействие на человека				
4.8	Повторение	1			
5.	Решение практических задач	2	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		

## 6-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Основная тема и основная идея в эпическом произведении	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение
1.2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1			
1.3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1			
1.4.	Работа с текстом: как понимать	1			

	информацию, содержащуюся в тексте?				обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1			
1.6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1			
1.7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1.8.	Повторение	1			<...>

## Модуль 2. Математическая грамотность

2.1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1		<...>	
2.3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1			побуждение

2.4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1			<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p>
2.5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1			
2.6.	Графы и их применение в решении задач	1			
2.7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1			
2.8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1			

### Модуль 3. Финансовая грамотность

3.1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	2	<p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение</p>
3.2.	Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1			
3.3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды	1			

3.4.	Проценты, прибыль, дивиденды	1			<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p>
3.5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1			
3.6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1			
3.7.	Личные деньги	1			
3.8.	Повторение	1			

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

4.1.	Тело и вещество. Агрегатные вещества	1	2	<p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение</p>
4.2.	Масса. Измерение массы тел	1			
4.3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1			
4.4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1			
4.5.	Плавление и отвердевание.	1			

	Испарение и конденсация. Кипение				<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p>
4.6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1			
4.7.	Модель Солнечной системы	1			
4.8.	Царства живой природы	1			
5.	Решение практических задач	2	2	<p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		

## 7-й класс

№	Тема/раздел	Количество	Количество	ЭОР и ЦОР	Деятельность
---	-------------	------------	------------	-----------	--------------

п/п		академических часов, отводимых на освоение темы	оценочных процедур		учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>  <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
1.2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1			
1.3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования	1			
1.4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1			
1.5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1			
1.6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1			
1.7.	Работа с несплошным текстом:	1			

	информационные листы и объявления, графики и диаграммы				
1.8.	Повторение	1			
<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>					
2.1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
2.2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1			
2.3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1			
2.4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	1			
2.5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1			
2.6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1			
2.7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные	1			

	диаграммы, гистограммы				информацией; <...>
2.8.	Решение геометрических задачи исследовательского характера	1			
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1.	Налоги. Виды налогов. Какие налоги уплачиваются в вашей семье	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
3.2.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье. Пени и налоговые льготы	1			
3.3.	Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы	1			
3.4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1			
3.5.	Банк. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит	1			
3.6.	Вклады: как сохранить и приумножить	1			
3.7.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане	1			
3.8	Повторение	1			



					информацией; <...>
<b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b>					
4.1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg  <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
4.2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1			
4.3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1			
4.4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1			
4.5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1			
4.6.	Растения. Генная модификация растений	1			
4.7.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков,	1			

	насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы				
4.8.	Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1			
5.	Решение практических задач	2	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		

## 8-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательств	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и
1.2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые	1			

	ситуации в текстах				о «Просвещение» media.prosv.ru/fg	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации	1				
1.4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			<...>	
1.5.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1				побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1				привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1.7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1				
1.8.	Повторение	1				<...>
<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>						
2.1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм	1	2		Функциональная грамотность.	Установление доверительных отношений с

	столбчатой или круговой, схем			Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательств о «Просвещение» media.prosv.ru/fg  <...>	обучающимися, способствующим их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
2.2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1			
2.3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1			
2.4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство	1			
2.5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1			
2.6.	Интерпретация, построение трехмерных фигур	1			
2.7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1			
2.8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1			

					информацией; <...>
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1.	Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
3.2.	Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов	1			
3.3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1			
3.4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	1			
3.5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1			
3.6.	Кредит и депозит	1			
3.7.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1			
3.8.	Повторение	1			

					уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...>
<b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b>					
4.1.	Занимательное электричество	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.2.	Магнетизм и электромагнетизм	1			
4.3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1			
4.4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1			
4.5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Наследственность	1			
4.6.	Иммунитет	1			
4.7.	Наследственность	1			
4.8.	Системы жизнедеятельности человека	1			

					ии;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
5.	Решение практических задач	2	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg  <...>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		

## 9-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с м рабочей программы воспитания
-------	-------------	--	-------------------------------	-----------	---

		<b>освоен ие темы</b>			
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>  <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
1.2.	Электронный текст как источник информации	1			
1.3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1			
1.4.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
1.5.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1			
1.6.	Составление плана на основе исходного текста	1			
1.7.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
1.8.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1			
<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>					
2.1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию
2.2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и	1			



	сложные вопросы			«Просвещение» media.prosv.ru/fg  <...>	обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
2.3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1			
2.4.	Задачи с лишними данными	1			
2.5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1			
2.6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1			
2.7.	Решение стереометрических задач	1			
2.8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1			

### Модуль 3. Финансовая грамотность

3.1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7– 9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg  <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение
3.2.	Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1			
3.3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1			
3.4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр	1			
3.5.	Типичные ошибки	1			

	инвесторов				
3.6.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	1			<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p>
3.7.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	1			
3.8.	Повторение	1			

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

4.1.	Радиоактивность. Иск усственная радиоактивность	1	2	<p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту</p>
4.2.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1			
4.3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1			
4.4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1			
4.5.	Закономерности	1			

	изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов				изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
4.6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1			
4.7.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	1			
4.8.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1			
5.	Решение практических задач	2	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7– 9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		