

ПЛАН
работы педагога-психолога МАОУ «СОШ № 4»
со слабоуспевающими учащимися
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки проведения	Ответственные
1.	Сбор данных о слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по выяснению причин неуспеваемости, интеллектуальным особенностям развития уч-ся и др.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Диагностика учащихся с целью выявления особенностей познавательных процессов слабоуспевающих, причины их отставания в учебе и слабой мотивации	В течение года, по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Индивидуальные консультации с родителями, для установления причин неуспеваемости учащихся. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Оформление выставок, стендов «Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей», "Как помочь развить ребенку память и внимание" и др.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных процессов: развитие внимания, памяти, абстрактного мышления.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Участие в психолого-педагогических консилиумах	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
9.	Посещение уроков.	В течение года	Педагог-психолог
10.	Посещение на дому	В течение года, по запросу	Социальный педагог, кл. руководители

Рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми.

1. **"Не бить лежачего"** // Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. **Не более одного недостатка в минуту** // Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. **"За двумя зайцами погонишься..."** // Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. **Хвалить исполнителя, критиковать исполнение** // Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. **Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами** // Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. **Не скупитесь на похвалу** // Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. **Техника оценочной безопасности** // Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. **Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели** // Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. **Учащийся не объект, а соучастник оценки** // Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. **Сравнивайте достижения** // Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Рекомендации родителям

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети часто игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
2. Не прибегайте к физическому наказанию.
3. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».
4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.
5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учёба в школе, выполнение домашних заданий.

- 6.** Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
- 7.** Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
- 8.** Определите для ребёнка рамки поведения — что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесёт никакой пользы.
- 9.** Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
- 10.** Вызывающее поведение вашего ребёнка — это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.
- 11.** Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.
- 12.** Дома следует создать для ребёнка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим, преимущество отдаётся голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, эспандеры, коврик и др.)
- 13.** Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2—3 основным.
- 14.** Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий. Стол не должен располагаться у окна.