

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чудовского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Чудово Новгородской области
Дошкольное отделение «Берёзка»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №4»
_____ Н.А.Кошелева
Приказ от 28 августа №80-ОД

**Общеразвивающая программа дополнительного
образования «Читайка»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Эргарт Мария Константиновна

Г.Чудово 2023 г.

Пояснительная записка

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии»

Д.Б.Эльконин.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Данная программа реализует принцип преемственности дошкольного и школьного образования, создаёт условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, обеспечивает развитие и воспитание дошкольников и имеет **социально – педагогическую направленность.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.), Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг", Приказом Минобрнауки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. "О направлении информации" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, обучающихся (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, номер 19676),

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПин2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Лицензией на осуществление образовательной деятельности ДООУ от 06 апреля 2015 г. № 120, Уставом ДООУ, Положением "Об оказании платных образовательных услуг» и иными нормативными правовыми документами.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях в развивающей студии осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Если у ребенка нарушения звукопроизношения, параллельно с педагогом с этим ребенком занимается логопед, что позволяет ребенку успешно обучаться и развиваться.

Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана программа «Читай - ка».

Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Занятия в студии проводятся в игровой форме, это своеобразное путешествие в сказочный город букв, где ребят приветливо встречают «Звуковички» (гласный и согласный). Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей

дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Актуальность.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, испытывают трудности при чтении, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Место программы в программном поле учреждения:

Программа «Читай-ка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

В программе предметом изучения становится речь. Работа начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения, автоматизации звуков. Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются (учитель – логопед ДОУ). Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими

умениями. Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях в студии подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Цели и задачи программы:

Цель программы: познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Цель программы реализуется через решение следующих задач:

- обучение детей овладевать чтением посредством складового метода;
- обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- формирование знаний о звуковом строении слова, его звуковым анализом, качественно совершенствуя развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- совершенствовать умение составлять звуковые схемы слогов и слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных (твёрдых, мягких) звуков; совершенствовать умение составлять схемы слов и предложений;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию устной речи детей;

- формировать понятия звук, гласный, согласный, слово, предложение, текст;
- развивать желание читать, посредством игровых ситуаций;
- воспитывать старательность, любовь к чтению;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения чтению;

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

Режим занятий:

Занятия осуществляются два раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность каждого занятия составляет 25 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, снять напряжение и отдохнуть.

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Количество обучающихся в группе 22 человека, занятия проводятся по подгруппам.

Формы проведения занятий:

Форма проведения занятий – подгрупповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий, иллюстраций и т.п. Теоретическая часть

включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть – это самостоятельное или при небольшой помощи педагога, выполнение детьми задания.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове, составлять предложения по опорным словам. по заданной теме, учатся различать звуки и буквы, учатся давать характеристику звуку, учатся соединять звуки в слоги, читают слоги, одно- и двусложные слова. Дети знакомятся с новыми терминами.

Во время проведения занятий широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Используем ошибки детей для повторного объяснения, закрепления пройденного материала. Уделяется особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей от пяти до семи лет.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети умеют:

- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»; знает порядок букв и их названия (алфавит);
- свободно и осознанно читать слоги и трёхбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- правильно ставить ударение в знакомых словах
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта; рассказывать сказку или рассказ;

Формы подведения итогов реализации программы:

Для проверки результативности проводится диагностика и самооценка детьми своих достижений, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: педагогические наблюдения, беседа, игровые ситуации, тесты.

Критерии оценки выполнения диагностических заданий:

«Справляется полностью (///)»

«Справляется при помощи взрослого (//)»

«Не справляется (/)»

Использую словесные оценки: «Читаешь хорошо»; «Читаешь хорошо, но есть ошибки»; «Читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

«Читаешь хорошо» – ребёнок читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок; темп чтения – быстрый

«Читаешь хорошо, но есть ошибки» – ребёнок читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает одну-две ошибки; темп чтения – умеренный.

«Читаешь пока медленно и с ошибками...»– ребёнок читает по слогам, допускает более трех ошибок; темп чтения - медленный.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Раздел, тема	Всего часов, в т.ч.	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Подготовка к обучению чтению	8	3	5
2	Звуки и буквы	43	19	24
3	Парные согласные	8	4	4
4	Слоги и слова	5	2	3
5	Отработка навыка чтения	8		8
	Всего:	72		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Раздел, тема	Всего часов, в т.ч.	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Подготовка к обучению чтению	8	3	5
1.1	Вводное занятие. Звуки речи.	2	1	1
1.2	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	2	1	1

1.3	Звукоподражание. Наречия «громко», «тихо», «долго» и др	2	1	1
2.	Звуки и буквы	43	19	24
2.1	Звук и буква «А», «У»	2	1	1
2.2	Звук и буква «О», «М»	2	1	1
2.3	Звук и буква «С», «Х»	2	1	1
2.4	Звук и буква «Р», «Ш»	2	1	1
2.5	Звук и буква «Ы», «Л»	2	1	1
2.6	Звук и буква «Н», «К»	2	1	1
2.7	Звук и буква «Т», «И»	2	1	1
2.8	Звук и буква «П», «З»	2	1	1
2.9	Звук и буква «Й», «Г»	2	1	1
2.10	Звук и буква «В», «Д»	2	1	1
2.11	Звук и буква «Б», «Ж»	2	1	1
2.12	Звук и буква «Е», «Ь»	2	1	1
2.13	Звук и буква «Я», «Ю»	2	1	1
2.14	Звук и буква «Ч», «Ч – С - Ш»	2	1	1
2.15	Звук и буква «Э», «Ъ»	2	1	1
2.16	Звук и буква «Ц», «Ц-Ч», «Ц-С»	2	1	1
2.17	Звук и буква «Ф», «Щ»	2	1	1
3.	Парные согласные	8	4	4
3.1	Парные согласные «С-Ш»	1		1
3.2	Парные согласные «Л-Р»	1		1
3.3	Парные согласные «З-С»	1		1
3.4	Парные согласные «Г-К»	1		1
3.5	Парные согласные «Д-Т»	1		1

3.6	Парные согласные «Б-П»	1		1
3.7	Парные согласные «Ж-З»	1		1
3.8	Парные согласные «Ж-Ш»	1		1
4.	Слоги и слова	5	2	3
4.1	Слоговой состав слова	1		1
4.2	Закрытые слоги	2	1	1
4.3	Открытые слоги	2	1	1
5.	Отработка навыка чтения	8		8
5.1	Отработка навыка чтения слов с закрытым слогом	1		1
5.2	Отработка навыка чтения слов с открытым слогом	1		1
5.3	Чтение слогов, начинающихся с гласной (согласной) буквы	1		1
5.4	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2		2
5.5	Чтение слов, предложений, текстов. Работа с текстом.	2		2
5.6	Страна Азбука	1		1
	ВСЕГО:	72		

СОДЕРЖАНИЕ

Месяц	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	<p>1. Вводное занятие «Речь устная и письменная» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для открытия детьми видов речи и ее функций; - воспитывать и способствовать развитию устойчивого познавательного интереса и внимания к собственной речи и речи окружающих людей. - учить решать проблемные ситуации. - формировать у детей выразительную связную речь.

- формировать умение определять настроение человека по мимике и жестам, высказывать свое мнение по теме.
- формировать понимание особенностей устной и письменной речи
- учить составлять схемы предложений и предложения по схемам.
- развивать память, внимание, речь, мышление и наблюдательность.

2. Звуки речи (1 час)

- показать, что речь «строится» из звуков
- выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук
- учить придумывать слова на заданный звук
- развивать фантазию, речь
- выделять в словах определенные звуки.

3.Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков (2 часа)

- знакомство с понятиями «речевой», «неречевой» звук
- познакомить с органами артикуляционного аппарата
- развивать речевой и неречевой слух, слуховое внимание, память, мелкую и общую моторику.

4.Звукоподражание. Наречия «громко», «тихо», «долго» и др. (2 часа)

- Учить образовывать и употреблять слова, отвечающие на вопрос «Как?»
- понимать значения вопроса «Как?»
- образовывать наречия от прилагательных
- составление предложений по картинкам
- составление рассказа
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления.

5.Понятие звук и буква (1 час)

- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква».
- закрепить представление детей о слове.
- закрепить знания детей о протяженности слов.
- развивать представления детей о многообразии слов.

6.Гласные и согласные звуки (1 час)

- учить дифференцировать гласные и согласные звуки, различать эти звуки на слух;
- учить делить слова на слоги;

	<ul style="list-style-type: none"> -учить самостоятельно, схематично составлять слова; -уметь внимательно выслушивать ответы товарищей, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно конструктивно исправлять их.
Октябрь	<p>1. Звук и буква «А» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука) - учить находить этот звук в словах - закрепить умения придумывать слова на звук «А» - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком - учить читать букву «А» <p>2. Звук и буква «У» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «У» - познакомить детей с буквой «У» - закрепить умение составлять предложение с заданным словом - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове - развивать фонематический слух и речевое внимание. <p>3. Звук и буква «О» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О» - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения. <p>4. Звук и буква «М» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «М», «М'» - развивать умение отличать гласные звуки от согласных - развивать умение составлять прямые и обратные слоги - формировать умение определять позицию звука в слове - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания <p>5. Звук и буква «С» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о звуках «С» и «С'» - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух - упражнять в умении читать слоги с изученными буквами - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.

	<p>6. Слоговой состав слова (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о слоговом составе слова - учить делить слова на слоги - учить договаривать последний слог в двусложных словах - развивать слуховое внимание <p>7. Закрытые слоги</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить зрительный образ изученных букв: анализ элементов буквы, определение сходства и различия между буквами - выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов - упражнять в умении выделять правильно написанные буквы среди зеркально написанных - узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами
Ноябрь	<p>1. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами. Чтение слогов начинающихся с гласной буквы (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами - отработка навыка чтения - продолжать учить читать слоги и слова - закрепление образа букв (вырезание, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) - печатанье слогов - чтение слогов, начинающихся с гласной буквы <p>2. Открытые слоги (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить зрительные образы согласных букв - проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». - упражнять в подборе картинок к заданному звуку. - развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику - упражнять в умении читать открытый слог <p>3. Звук и буква «Х» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'» - продолжать учить определять позицию звука в слове - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать положительную самооценку

	<p>4. Отработка навыка чтения с открытыми слогами (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами - отработка навыка чтения с открытым слогом - продолжать учить читать слоги и слова - закрепление образа букв (вырезание, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) - печатанье слогов - чтение открытых слогов <p>5. Звук и буква «Р» (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову. <p>6. Звук и буква «Ш» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образом буквы «Ш» - закрепить знания детей о звуке «Ш» - учить интонационно выделять звук в словах - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие) - развивать речевое внимание и фонематический слух - учить читать слоги и слова со звуком «Ш»
Декабрь	<p>1. Парные согласные «С-Ш» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ш» - учить интонационно выделять звук в словах - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие) - развивать речевое внимание и фонематический слух - учить читать слоги и слова со звуком «Ш» <p>2. Звук и буква «Ы». Чтение слов и слогов с изученными буквами (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с образом буквы «ы» - закрепить знания детей о звуке «ы» - закрепить умение определять позицию звука в слове - учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать понимание смыслообразительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.

- воспроизводить слоговые ряды;

3. Звук и буква «Л». Чтение слов, слогов с изученными буквами (1 час)

- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'»
- познакомить с графическим изображением буквы «Л»
- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости
- учить отличать согласные звуки от гласных
- закрепить умение определять 1-й звук в слове
- познакомить детей с многозначностью слов
- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии

4. Парные согласные «Л-Р» (1 час)

- Организовать деятельность детей по закреплению знаний и умений, полученных по разделу: «Согласные звуки и буквы»
- Закреплять умения определять первый звук в словах и давать ему характеристику
- Закреплять знания о парных согласных звуках, умения различать их на слух и обозначать буквами
- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач
- Способствовать формированию навыка самоконтроля, самооценки;

5. Звук и буква «Н». Чтение слов, слогов с изученными буквами (2 часа)

- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'»
- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений
- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух

7. Звук и буква «К» (2 часа)

- познакомить детей с графическим изображением буквы «К»
- закрепить знания детей о звуке «К», «К'»
- формировать умение определять позицию звука в слове.
- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений
- развивать интерес и внимание к слову.
- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение разгадывать ребусы - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Январь	<p>1. Звук и буква «Т» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с графическим изображением буквы «Т» - закрепить знания детей о звуках «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками - развивать звуковую культуру речи - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - развивать интерес и внимание к слову - развивать умение читать слоги и слова с этим звуком - упражнять в умении осмысленно читать небольшие предложения. <p>2. Звук и буква «И» (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с графическим изображением буквы «И» - закрепить знания детей о звуке «И» - продолжать учить определять позицию звука в слове - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий - упражнять в умении записывать знакомые звуки буквами. <p>3. Звук и буква «П» (2 часа)</p> <p>познакомить с графическим изображением буквы «П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение отличать звуки от букв - закрепить знания детей о звуках «П», «П'» - формировать умение определять 1-й звук в слове. - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание - воспитывать положительную самооценку детей. <p>4. Мягкие и твёрдые согласные звуки (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать мягкие и твёрдые согласные на слух и по артикуляции - упражнять в умении составлять схемы слов при помощи условных обозначений мягких и твёрдых согласных,

	<p>гласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух - совершенствовать артикуляционный аппарат - расширять знание детей о значениях слов. <p>5. Звук и буква «З». Чтение слов, слогов с изученными буквами (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «З» и «З'» - учить интонационному выделению звука в слове - продолжать учить делить слова на слоги, составлять схему предложения - развивать умение определять 1-й (последний) звук в слове - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать положительную самооценку у детей. <p>6. Парные согласные З – С (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления на примере звуков «С-З» о согласных, парных по звонкости-глухости; - наблюдение за различием в произношении и написании слов, оканчивающихся на согласный звук - совершенствование способа чтения, переход на чтение целыми словами - развитие творческого воображения и связной речи.
Февраль	<p>1. Звук и буква «Й». Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами «й – и» (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - познакомить детей с графическим изображением буквы «Й» - познакомить детей со звуком «Й» - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить выкладывать короткие слова с использованием кассы букв и слогов - развивать фонематический слух и речевое внимание <p>2. Звук и буква «Г». Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с графическим образом буквы «Г» - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'» - продолжать определять позицию звука в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. <p>3. Парные согласные «Г – К» (1 час)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать звуковую культуру речи - упражнять в чтении слогов, слов и предложений <p>4.Звук и буква «В» (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с графическим изображением буквы «В» - продолжать учить соотносить буквы и звуки - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание - упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов - упражнять в умении пересказывать рассказ - упражнять в умении подбирать слово к заданной схеме <p>5.Звук и буква «Д» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках - познакомить детей с графическим образом буквы «В» - закрепить умение детей выкладывать схемы слов с помощью звуковых обозначений - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов -упражнять в чтении слогов, слов, текстов - продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу <p>6.Парные согласные «Д – Т». Чтение слов, слогов с изученными буквами (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями - упражнять в умении определять позицию звука в слове
Март	<p>1.Звук и буква «Б». Чтение слов, слогов с изученными буквами (1 час)</p>

- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями
- уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'»
- познакомить с графическим изображением буквы «Б».
- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости
- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими
- развивать умение обобщать и классифицировать
- развивать умение делить слова на слоги, упражнять в постановке ударения (с использованием упражнения «Молоточек»)
- развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение
- воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.

2. Парные согласные «Б – П» (2 часа)

- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б
- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П
- развивать фонематический слух
- учить определять позицию звука в слове
- развивать интерес и внимание к слову
- упражнять в чтении слов, предложений, текстов
- упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту

3. Звук и буква «Ж». Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами (1 час)

- уточнить знания детей о звуке «Ж», познакомить с графическим изображением буквы «Ж»
- продолжать учить изменять слоги и получать новые слова
- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений
- продолжать учить давать качественную характеристику звукам
- воспитывать умение контролировать свои действия.

4. Парные согласные «Ж – З» (1 час)

- закрепить знания детей о звуке «Ж».
- закрепить знания детей о звуках «З», «З'»
- учить называть слова на заданный звук
- развивать фонематический слух и речевое внимание.

5. Парные согласные «Ж – Ш» (1 час)

- закрепить знания детей о звуке «Ж».
- закрепить знания детей о звуке «Ш»

	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть слова на заданный звук - развивать фонематический слух и речевое внимание. - упражнять в умении дифференцировать звуки «Ж-Ш» на слух <p>6. Буква «Е» (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Е», познакомить с графическим обозначением буквы «Е» - развивать внимание, культуру речи - упражнять в умении находить слова с заданным звуком - упражнять в чтении слогов, слов со звуком «Е», чтение предложений и текстов.
Апрель	<p>1. Буква «Ь» (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с графическим изображением буквы «Ь» (мягкий знак) - объяснить значение буквы «Ь» в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов. <p>2. Звук и буква «Я» (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний звук, делить слова на слоги, ставить ударение - формировать умение разгадывать ребусы - упражнять в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов <p>3. Звук и буква «Ю» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с графическим изображением буквы «Ю» - закрепить знания детей о звуке «Ю» - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - упражнять в умении определять позицию звука в слове - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения <p>4. Звук и буква «Ё» (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков - развивать интерес и внимание к слову - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.

	<p>5. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами «Е – Ё» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. -четко произносить звуки Е-Ё; - учить отбирать картинки со звуком Ё; -определять место звука Е в словах
Май	<p>1.Звук и буква «Ч» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с графическим изображением буквы «Ч» - уточнить знания детей о звуке «Ч» - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение делить слова на слоги - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова - продолжать учить соотносить понятия звук и буква - воспитывать умение спокойного общения на занятии. <p>2. «Ч – С – Ш», «Ч – Ть» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С» - учить давать качественную характеристику звукам - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение соотносить понятия звук и буква - продолжать учить выкладывать схемы слов с помощью звуковых обозначений - продолжать учить давать качественную характеристику звукам - продолжать учить соотносить понятия звук и буква - учить давать положительную оценку ответам товарищей <p>3. Звук и буква «Э» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука) - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах - расширять представления детей об окружающем мире - развивать фонематический слух и речевое внимание <p>4.Звук и буква «Ц» «Ц – Ч» «Ц – С». (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ц» - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».

- закрепить умение детей определять последний звук в слове.
- закрепить умение детей определять позицию звука в слове
- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова
- дифференцировать звуки «Ц», «Ч»
- дифференцировать звуки «Ц», «С»
- упражнять в чтении слогов, слов, предложений, коротких текстов
- развивать звуковую культуру речи
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

5.Звук и буква «Ф» (1 час)

- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'»
- закреплять умение определять позицию звука в слове
- развивать умение разгадывать ребусы
- продолжать учить читать слоги, слова, предложения, короткие тексты
- закрепить умение выкладывать схемы слов при помощи звуковых обозначений
- продолжать учить определять позицию звука в слове
- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове
- развивать речевое внимание и фонематический слух.

6.Звук и буква «Щ» (1 час)

- познакомить с графическим изображением буквы «Щ»
- уточнить знания детей о звуке «Щ», «С» и «Ч».
- закрепить умение давать качественную характеристику звуку
- закрепить умение определять позицию звука в слове
- формировать умение соотносить понятия звук и буква
- продолжать учить выкладывать схемы слов с помощью звуковых обозначений
- развивать интерес и внимание к слову.
- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими
- учить давать положительную оценку ответам товарищей

7.Буква «Ъ». Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. Работа с текстом (1 час)

- познакомить с буквой «Ъ» (твёрдый знак).
- объяснить значение буквы «Ъ» в словах.
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.
- упражнять в звуковом анализе слов.

	<p>8. «Страна Азбука» (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах - уметь отличать гласные буквы от согласных - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова - уметь делать звуковой анализ слогов и слов - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
--	--

Оценочные материалы

- материалы и листы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой «Читай – ка».
- материалы промежуточной диагностики: вопросы, задания по теме, с указанием критериев оценки их выполнения.

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Разработки заданий по темам;
- Разработки хода проведения практических занятий по темам;
- Комплекс упражнений для снятия напряжения с рук и глаз.

Рекомендации по организации практических занятий:

Практические занятия проводятся в течение всего процесса обучения. Практика проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В процессе обучения наиболее целесообразно сконцентрировать внимание на развитии речи, и на освоении детьми практических заданий по темам. На практических занятиях широко используются творческие задания.

Практические занятия позволяют углублять и закреплять полученные на теоретических занятиях знания и умения. У воспитанников развивается интерес к изучаемому предмету, совершенствуются приемы выполнения творческих заданий, что позволяет достигать высокой результативности.

Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, умение соблюдать орфоэпические нормы произношения будут способствовать развитию речи детей.

Дидактический материал представлен:

- Карточки с заданиями по темам;
- Наглядные схемы для составления предложений (по количеству воспитанников);
- Схемы для звуко-слогового анализа слов (по количеству детей);
- Плакат по развитию речи «Алфавит»;
- Дидактические пособия «Звуковой домик».
- Материал для развития слухового восприятия, внимания и памяти;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- Магнитная азбука Н.С.Жукова
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
- игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
- мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук)

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска - 1 штука
- Столы-парты – 10 штук;
- Стулья - 20 штук;
- Мольберт деревянный -1 штука
- Мольберт магнитный – 1 штука
- Шариковая ручка– по количеству детей
- Графитный карандаш 2М – по количеству детей
- Линейка– по количеству детей

- Ластик– по количеству детей
- Точилка– по количеству детей
- Мелки школьные – 5 наборов
- Звуковая дорожка – 10 штук
- Фланелеграф -1 штука
- Сюжетные картинки со схемами предложений – 10 штук
- Цветные карандаши – по количеству детей
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)

Список используемой литературы:

- ❖ Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
- ❖ О.Г.Молчанова До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М., 2011
- ❖ О.Г.Молчанова До школы шесть месяцев: срочно учимся читать, альбом упражнений для детей М., 2011.,
- ❖ Н.А.Лукина, И.И.Никкинен Научи меня слышать С-П., 2003
- ❖ Рабочая тетрадь «Я знакоюсь с Пушкиным», М.: «Гном – Пресс» 1999 г.
- ❖ С.И.Аксельрод «Я умею читать», М.: 2013 г.
- ❖ Н.В.Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома», Ярославль «Академия развития» 1998 г.
- ❖ Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», С-Пб.:Детство –пресс 2015 г.
- ❖ В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева «Чтение и письмо», М.: «аквариум» 1995 г.
- ❖ Л.Г.Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», С-Пб.: 1996 г.
- ❖ Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет». М., 2005 г.
- ❖ Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991
- ❖ Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- ❖ В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», С-Пб. 1997 г.
- ❖ Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль «Академия развития», 1997 г.
- ❖ И.Р.Калмыкова «Таинственный мир звуков» Ярославль «Академия развития», 1998 г.
- ❖ Джежелей О.В. «Читаем по слогам» М., 1994
- ❖ Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» Ярославль «Академия развития», 1997 г.
- ❖ И.А.Барташникова, А.А. Барташникова «Учись играя», Харьков «Фолио» 1997 г.

- ❖ Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи, М.: 1983 г.
- ❖ Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- ❖ Г.А Тумакова., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., «Просвещение» 1991 г.
- ❖ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
- ❖ Узорова О.В. Нефёдова А.Б. Год перед школой .- М .: АСТ , 2000 .- 112.с
- ❖ Фесюкова Л.Б. Год перед школой .-Харьков: Фолио; М.: АСТ , 2000.-496с.