

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области
Администрация Чудовского муниципального района
МАОУ "СОШ №4 "**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н А Кошелева
Приказ №151-ОД
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 152115)**

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный);

согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).
Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее

время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень

слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и	14		

	пунктуация		
2.7	Развитие речи	10	
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	
2	Фонетика и графика	6	1	
3	Лексика	10	0	
4	Состав слова	14	1	
5	Морфология	19	1	
6	Синтаксис	8	1	
7	Орфография и пунктуация	50	1	
8	Развитие речи	30	0	
Резервное время		32	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	02.09.2024	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	03.09.2024	
3	Составление предложения из слов	1	0	04.09.2024	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	05.09.2024	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	06.09.2024	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	09.09.2024	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	10.09.2024	
8	Различаем первые звуки в	1	0	11.09.2024	

	словах				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	12.09.2024	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	13.09.2024	
11	Проводим параллельные линии	1	0	16.09.2024	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	17.09.2024	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	18.09.2024	
14	Пишем элементы букв	1	0	19.09.2024	
15	Особенность гласных звуков	1	0	20.09.2024	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	23.09.2024	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	24.09.2024	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	25.09.2024	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	26.09.2024	

20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	27.09.2024	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	30.09.2024	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	01.10.2024	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	02.10.2024	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	03.10.2024	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	04.10.2024	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	07.10.2024	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	08.10.2024	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	09.10.2024	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	10.10.2024	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1	0	11.10.2024	

	моделями слов				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	14.10.2024	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	15.10.2024	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	16.10.2024	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	17.10.2024	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	18.10.2024	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	21.10.2024	
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	22.10.2024	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	23.10.2024	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	24.10.2024	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	25.10.2024	

41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	05.11.2024	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	06.11.2024	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	07.11.2024	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	08.11.2024	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	11.11.2024	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	12.11.2024	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	13.11.2024	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	14.11.2024	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	15.11.2024	
50	Особенность согласных	1	0	18.11.2024	

	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	19.11.2024	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	20.11.2024	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	21.11.2024	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	22.11.2024	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	25.11.2024	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	26.11.2024	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	27.11.2024	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	28.11.2024	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	29.11.2024	

60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	02.12.2024	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	03.12.2024	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	04.12.2024	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	05.12.2024	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	06.12.2024	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	09.12.2024	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	10.12.2024	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	11.12.2024	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	12.12.2024	
69	Закрепление написания	1	0	13.12.2024	

	строчной и заглавной букв Т, т				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	16.12.2024	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	17.12.2024	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	18.12.2024	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	19.12.2024	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	20.12.2024	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	23.12.2024	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	24.12.2024	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	25.12.2024	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	26.12.2024	
79	Закрепление написания	1	0	27.12.2024	

	строчной и заглавной букв Ф, ф				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	09.01.2025	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	10.01.2025	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	13.01.2025	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	14.01.2025	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	15.01.2025	
85	Особенности шипящих звуков	1	0	16.01.2025	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	17.01.2025	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	20.01.2025	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	21.01.2025	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	22.01.2025	

90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	23.01.2025	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	24.01.2025	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	27.01.2025	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	28.01.2025	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	29.01.2025	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	30.01.2025	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	31.01.2025	
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	03.02.2025	
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	04.02.2025	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	05.02.2025	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	06.02.2025	

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	07.02.2025	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	10.02.2025	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	11.02.2025	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	12.02.2025	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	13.02.2025	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	14.02.2025	
107	Резервный урок.	1	0	25.02.2025	

	Введение алгоритма списывания предложений				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	26.02.2025	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	27.02.2025	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	28.02.2025	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	03.03.2025	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	04.03.2025	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	05.03.2025	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	06.03.2025	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	07.03.2025	
116	Язык как основное	1	0	11.03.2025	

	средство человеческого общения.				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	12.03.2025	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	13.03.2025	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	14.03.2025	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	17.03.2025	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	18.03.2025	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	19.03.2025	
123	Алфавит	1	0	20.03.2025	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	21.03.2025	
125	Слово как единица языка	1	0	24.03.2025	
126	Слова, называющие предметы	1	0	25.03.2025	

127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	26.03.2025	
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	27.03.2025	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	28.03.2025	
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	07.04.2025	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	08.04.2025	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	09.04.2025	
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	10.04.2025	
134	Общее представление о родственных словах	1	0	11.04.2025	
135	Слова, близкие по значению	1	0	14.04.2025	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	15.04.2025	
137	Предложение как единица языка	1	0	16.04.2025	

138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	17.04.2025	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	18.04.2025	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	21.04.2025	
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	22.04.2025	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	23.04.2025	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	24.04.2025	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	25.04.2025	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	28.04.2025	
146	Знаки препинания в конце предложения:	1	0	29.04.2025	

	точка, вопросительный и восклицательный знаки				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	30.04.2025	
148	Отработка правила переноса слов	1	0	05.05.2025	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	06.05.2025	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	07.05.2025	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	08.05.2025	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	12.05.2025	
153	Правописание сочетаний	1	0	13.05.2025	

	чк, чн				
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	14.05.2025	
155	Объяснительный диктант	1	0	15.05.2025	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	16.05.2025	
157	Ситуации общения	1	0	19.05.2025	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	20.05.2025	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	21.05.2025	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	22.05.2025	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	23.05.2025	
162	Текст как единица речи	1	0	26.05.2025	
163	Восстановление деформированного текста	1	0		
164	Составление небольших устных рассказов	1	0		
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	
--	-----	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	02.09.2024	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	03.09.2024	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	04.09.2024	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	05.09.2024	
5	Функции мягкого знака	1	0	06.09.2024	
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	09.09.2024	
7	Входной контрольный диктант с грамматическим	1	1	10.09.2024	

	заданием				
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	11.09.2024	
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	12.09.2024	
10	Слово и его значение	1	0	13.09.2024	
11	Значение слова в словаре	1	0	16.09.2024	
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	17.09.2024	
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	18.09.2024	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	19.09.2024	
15	Синонимы	1	0	20.09.2024	
16	Синонимы в тексте	1	0	23.09.2024	
17	Антонимы	1	0	24.09.2024	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	25.09.2024	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	26.09.2024	

20	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	0	27.09.2024	
21	Резервный урок по разделу лексики.	1	0	30.09.2024	
22	Резервный урок по разделу лексики	1	0	01.10.2024	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	02.10.2024	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	03.10.2024	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	04.10.2024	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	07.10.2024	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	08.10.2024	
28	Корень как часть слова	1	0	09.10.2024	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	10.10.2024	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	11.10.2024	

31	Суффикс как часть слова	1	0	14.10.2024	
32	Значения суффиксов	1	0	15.10.2024	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	16.10.2024	
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	17.10.2024	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	18.10.2024	
36	Состав слова: обобщение	1	0	21.10.2024	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	22.10.2024	
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	23.10.2024	
39	Резервный урок по разделу состав слова.	1	0	24.10.2024	
40	Имя существительное как часть речи	1	0	25.10.2024	
41	Имя существительное: значение	1	0	05.11.2024	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	06.11.2024	
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	07.11.2024	

44	Число имён существительных	1	0	08.11.2024	
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	11.11.2024	
46	Глагол как часть речи	1	0	12.11.2024	
47	Глагол: значение	1	0	13.11.2024	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	14.11.2024	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	15.11.2024	
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	18.11.2024	
51	Тематическая проверочная работа	1	1	19.11.2024	
52	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	20.11.2024	
53	Имя прилагательное как часть речи	1	0	21.11.2024	
54	Имя прилагательное: значение	1	0	22.11.2024	
55	Связь имени прилагательного с	1	0	25.11.2024	

	именем существительным				
56	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	26.11.2024	
57	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	27.11.2024	
58	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	28.11.2024	
59	Части речи: систематизация знаний	1	0	29.11.2024	
60	Части речи: обобщение	1	0	02.12.2024	
61	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	03.12.2024	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	04.12.2024	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	05.12.2024	
64	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	06.12.2024	

	выполняем проектное задание				
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	09.12.2024	
66	Предложение как единица языка	1	0	10.12.2024	
67	Предложение и слово	1	0	11.12.2024	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	12.12.2024	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	13.12.2024	
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	16.12.2024	
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	17.12.2024	
72	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	18.12.2024	
73	Связь слов в	1	0	19.12.2024	

	предложении				
74	Предложение: систематизация знаний	1	0	20.12.2024	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	23.12.2024	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	24.12.2024	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	25.12.2024	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	26.12.2024	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	27.12.2024	
80	Перенос слов по слогам	1	0	09.01.2025	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	10.01.2025	
82	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	13.01.2025	
83	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	14.01.2025	

84	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	15.01.2025	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	16.01.2025	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	17.01.2025	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	20.01.2025	
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	21.01.2025	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	22.01.2025	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	23.01.2025	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	24.01.2025	
92	Правописание слов с	1	0	27.01.2025	

	безударным гласным звуком в корне				
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	28.01.2025	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	29.01.2025	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	30.01.2025	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	31.01.2025	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	03.02.2025	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	04.02.2025	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	05.02.2025	
100	Правописание слов с	1	0	06.02.2025	

	парным по звонкости-глухости согласным в корне слова				
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	07.02.2025	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	10.02.2025	
103	Проверочная работа по разделу "Орфография"	1	0	11.02.2025	
104	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	12.02.2025	
105	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	13.02.2025	
106	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	14.02.2025	
107	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	17.02.2025	
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	18.02.2025	
109	Наблюдение за правописанием	1	0	19.02.2025	

	суффиксов имён существительных				
110	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	20.02.2025	
111	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	21.02.2025	
112	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	25.02.2025	
113	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	26.02.2025	
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	27.02.2025	
115	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	28.02.2025	
116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	03.03.2025	
117	Раздельное написание	1	0	04.03.2025	

	предлогов с именами существительными				
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	05.03.2025	
119	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	06.03.2025	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	07.03.2025	
121	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	11.03.2025	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	12.03.2025	
123	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	13.03.2025	
124	Отработка правописания	1	0	14.03.2025	

	слов с орфограммами в значимых частях слов				
125	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	17.03.2025	
126	Контрольный диктант	1	1	18.03.2025	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	19.03.2025	
128	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	20.03.2025	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	21.03.2025	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	24.03.2025	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1	0	25.03.2025	

	вызывающих трудности				
132	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	26.03.2025	
133	Резервный урок по разделу орфография	1	0	27.03.2025	
134	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	28.03.2025	
135	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	07.04.2025	
136	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	08.04.2025	
137	Диалогическая форма речи	1	0	09.04.2025	
138	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	10.04.2025	
139	Составление устного рассказа с опорой на	1	0	11.04.2025	

	личные наблюдения и вопросы				
140	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	14.04.2025	
141	Тематическая проверочная работа	1	1	15.04.2025	
142	Текст	1	0	16.04.2025	
143	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	17.04.2025	
144	Тема текста	1	0	18.04.2025	
145	Основная мысль	1	0	21.04.2025	
146	Заглавие текста	1	0	22.04.2025	
147	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	23.04.2025	
148	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	24.04.2025	
149	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	25.04.2025	

150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	28.04.2025	
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	29.04.2025	
152	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	30.04.2025	
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	05.05.2025	
154	Текст-описание	1	0	06.05.2025	
155	Особенности текстов-описаний	1	0	07.05.2025	
156	Текст-повествование	1	0	08.05.2025	
157	Особенности текстов-повествований	1	0	12.05.2025	
158	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	13.05.2025	
159	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	14.05.2025	

160	Текст-рассуждение	1	0	15.05.2025	
161	Особенности текстов-рассуждений	1	0	16.05.2025	
162	Знакомство с жанром поздравления	1	0	19.05.2025	
163	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	20.05.2025	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	21.05.2025	
165	Резервный урок.Работа над ошибками	1	0	22.05.2025	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	23.05.2025	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	26.05.2025	
168	Резервный урок	1	0		
169	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	0		

	учимся сочинять текст-рассуждение				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	09.09.2024	
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
8	Прямое и переносное значение слова	1	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

9	Устаревшие слова	1	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	18.09.2024	
14	Нулевое окончание	1	0	19.09.2024	
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Части речи	1	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	02.10.2024	
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён	1	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК

	существительных: родительный падеж				https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	15.10.2024	
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

36	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42	Склонение имён прилагательных	1	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Значения имён прилагательных	1	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	11.11.2024	
46	Местоимение (общее представление)	1	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
47	Личные местоимения	1	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
48	Как изменяются личные местоимения	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
49	Употребление личных местоимений в речи	1	0	15.11.2024	
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
51	Проверочная работа	1	1	19.11.2024	
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
53	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	21.11.2024	
54	Неопределённая форма глагола	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
55	Изменение глаголов по числам	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

56	Настоящее время глаголов	1	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57	Будущее время глаголов	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58	Прошедшее время глаголов	1	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
60	Частица не, её значение	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
62	Части речи: обобщение	1	0	04.12.2024	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	05.12.2024	
64	Резервный урок по разделу морфология.	1	0	06.12.2024	
65	Предложение	1	0	09.12.2024	
66	Виды предложений	1	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в	1	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

	предложении				
69	Главные члены предложения	1	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	17.12.2024	
72	Сказуемое	1	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
73	Подлежащее и сказуемое	1	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
74	Второстепенные члены предложения	1	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
76	Однородные члены предложения	1	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Однородные члены предложения без союзов	1	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0	27.12.2024	

	отработка темы				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

87	Правописание приставок	1	0	20.01.2025	
88	Проверочная работа	1	1	21.01.2025	
89	Закрепляем правописание приставок	1	0	22.01.2025	
90	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
91	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	24.01.2025	
92	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	29.01.2025	

95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	30.01.2025	
96	Правописание слов с двумя корнями	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
97	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	03.02.2025	
98	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	05.02.2025	
100	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	06.02.2025	
101	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	07.02.2025	
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Отработка правописания слов с удвоенными	1	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	согласными				
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	12.02.2025	
105	Разделительный твёрдый знак	1	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	17.02.2025	
108	Проверочная работа	1	1	18.02.2025	
109	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	19.02.2025	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
111	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

	1-го склонения				
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
116	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
117	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	систематизация знаний				
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	11.03.2025	
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Обобщение знаний о написании окончаний	1	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	имён прилагательных				
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
125	Правописание местоимений с предлогами	1	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	18.03.2025	
127	Правописание местоимений	1	0	19.03.2025	
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	20.03.2025	
129	Правописание глаголов	1	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	24.03.2025	
131	Правописание частицы не с глаголами	1	0	25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
132	Повторяем правописание	1	0	26.03.2025	

	слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях				
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	28.03.2025	
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	07.04.2025	
136	Резервный урок по разделу орфография.	1	0	08.04.2025	
137	Резервный урок по разделу орфография	1	0	09.04.2025	
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
139	Повторение и продолжение работы с	1	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	текстом, начатой во 2 классе: признаки текста				
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
141	Проверочная работа	1	1	15.04.2025	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	16.04.2025	
143	Определение типов текстов	1	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	21.04.2025	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

148	Знакомство с жанром письма	1	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1	0	29.04.2025	
152	Ключевые слова в тексте	1	0	30.04.2025	
153	План текста	1	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	12.05.2025	
158	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	13.05.2025	
159	Изложение текста с	1	0	14.05.2025	

	опорой на коллективно составленный план				
160	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
161	Написание текста по заданному плану	1	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	19.05.2025	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	21.05.2025	
165	Создание собственных текстов-повествований	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	Создание собственных текстов-описаний	1	0	23.05.2025	
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	26.05.2025	
168	Как помочь вести диалог	1	0		Библиотека ЦОК

	человеку, для которого русский язык не является родным				https://m.edsoo.ru/f841ef10
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

8	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	11.09.2024	
9	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	12.09.2024	
10	Повторяем состав слова	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Основа слова	1	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	18.09.2024	
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	23.09.2024	
17	Резервный урок	1	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	25.09.2024	

19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	26.09.2024	
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	27.09.2024	
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
22	Несклоняемые имена существительные	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
23	Морфологический разбор имени существительного	1	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
24	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
26	Склонение имён прилагательных	1	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
29	Местоимение	1	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31	Склонение личных местоимений	1	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	15.10.2024	
33	Глагол как часть речи	1	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
35	Неопределенная форма глагола	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
36	Личные формы глагола	1	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
37	Спряжение глаголов: изменение по лицам и	1	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

	числам				
38	I и II спряжение глаголов	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
39	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	25.10.2024	
41	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	05.11.2024	
42	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	06.11.2024	
43	Настоящее время глагола	1	0	07.11.2024	
44	Прошедшее время глагола	1	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45	Будущее время глагола	1	0	11.11.2024	
46	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
47	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	13.11.2024	
48	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	14.11.2024	

49	Глагол в словосочетании	1	0	15.11.2024	
50	Глагол в предложении	1	0	18.11.2024	
51	Тематическая проверочная работа	1	1	19.11.2024	
52	Обобщение знаний о глаголе	1	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
53	Морфологический разбор глагола	1	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
54	Частица не, её значение	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
55	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
56	Как образуются наречия	1	0	26.11.2024	
57	Наречие: обобщение знаний	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
58	Союз как часть речи	1	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
59	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
60	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
61	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	03.12.2024	

	отработка темы "Глагол"				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	04.12.2024	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
64	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	06.12.2024	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	11.12.2024	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	невосклицательные				
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	17.12.2024	
72	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. Работа над ошибками.	1	0	18.12.2024	
73	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	19.12.2024	
74	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
75	Словосочетание	1	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
76	Связь слов в словосочетании	1	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

77	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
78	Простое и сложное предложение	1	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
79	Сложные предложения	1	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
80	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
81	Сложные предложения без союзов	1	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
82	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
83	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	14.01.2025	
84	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

87	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
88	Проверочная работа "Правописание имён существительных"	1	1	21.01.2025	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	22.01.2025	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	23.01.2025	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	24.01.2025	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	27.01.2025	

93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	30.01.2025	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	31.01.2025	
97	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	03.02.2025	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	05.02.2025	
100	Правописание падежных окончаний имён	1	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	прилагательных во множественном числе				
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	10.02.2025	
103	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	11.02.2025	
104	Правописание личных местоимений	1	0	12.02.2025	
105	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	13.02.2025	
106	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	17.02.2025	
108	Тематическая проверочная работа по разделу орфография: отработка орфограмм,	1	1	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

	вызывающих трудности				
109	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
110	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
111	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
113	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
114	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
115	Безударные личные окончания глаголов:	1	0	28.02.2025	

	трудные случаи				
116	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	03.03.2025	
117	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
118	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	05.03.2025	
119	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
120	Правописание суффиксов глаголов	1	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
121	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	11.03.2025	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
123	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	13.03.2025	
124	Изученные правила	1	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК

	правописания глаголов: систематизация				https://m.edsoo.ru/f844219a
125	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	18.03.2025	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
128	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
129	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	21.03.2025	
130	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Знаки препинания в	1	0	26.03.2025	

	предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и				
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	27.03.2025	
134	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	28.03.2025	
135	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	07.04.2025	
136	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
137	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	09.04.2025	
138	Пишем сочинение-	1	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	рассуждение на тему				
139	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
140	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
141	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
142	Речевая культура диалога	1	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
143	Ситуации устного и письменного общения	1	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
144	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
145	Нормы речевого этикета	1	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
146	Всероссийская проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	22.04.2025	
147	Пишем сочинение-	1	0	23.04.2025	

	повествование на тему				
148	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	24.04.2025	
149	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
150	Текст: тема и основная мысль	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
151	Текст: заголовок	1	0	29.04.2025	
152	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	30.04.2025	
153	Вспоминаем типы текстов	1	0	05.05.2025	
154	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	06.05.2025	
155	Текст. Образные языковые средства	1	0	07.05.2025	
156	Текст. Структура текста	1	0	08.05.2025	
157	Текст. План текста	1	0	12.05.2025	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	13.05.2025	

159	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	14.05.2025	
160	Пишем текст по предложенному плану	1	0	15.05.2025	
161	Как сделать текст интереснее	1	0	16.05.2025	
162	Редактируем предложенный текст	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
163	Сочинение как вид письменной работы	1	0	20.05.2025	
164	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
165	Пишем подробный пересказ текста	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	23.05.2025	
167	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
168	Пишем подробный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Резервный урок по	1	0		

	разделу развитие речи: работаем с текстами				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина
В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный,
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для
крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому
языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:

<http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

